



**Innkalling til
Planleggingsdag for pedagogisk ansatte,
bibliotekarere og merkantilt ansatte**

Med tema;

**Lederen og læreren som digital læringsleder
Målrettet bruk av IKT på Porsgrunn vgs.**

Sted; Aulaen på Sør

Tid; Mandag 5.januar kl 8.30 -16

Porsgrunn videregående skole satser på pedagogisk bruk av IKT.

Vi undersøker bruk av digitale verktøy i målrettet læringsarbeid, der dannelse og utdannelse er to sider av samme sak. Alle elever har enten bærbar eller stasjonær datamaskin i undervisningen. Bærbare løsninger øker fleksibiliteten.

Dette sammen med læringsplattformen Fronter har gitt elever og lærere en utvidet læringsarena.

Satsning på IKT gir muligheter, men også utfordringer. I arbeidet med pedagogisk bruk av IKT er Porsgrunn vgs opptatt av å bygge opp digital kompetanse som gir læringsutbytte på kort og lang sikt.

Mål for dagen;

- Å få økt kunnskap om og innsikt i skolens samla kompetanse innen digital utvikling på sør og nord
- Å rette fokus på bruk av digitale verktøy i målrettet læringsarbeid, der dannelse og utdannelse er to sider av samme sak
- Å videreutvikle og bygge opp digital kompetanse som gir økt læringsutbytte på kort og lang sikt
- Å få inspirasjon fra kollegaer og andre innen pedagogisk bruk av IKT
- Å få en god start på vårterminen 2009 med et tema som kjennes nødvendig og nyttig!

Program;

Tid	Tema	Ansvar
8.00	Vi serverer morgenkaffe!	
8.30	Start; Godt nytt år 2009! Porsgrunn vgs i et framtidsbilde Program og organisering av IKT- dagen Helhetlig modell for IKT-arbeidet ved P vgs	Rektor
9.15	Hva har vi på Porsgrunn vgs; Systemansvarlig. Arbeidsoppgaver mm Fronterkootrdinatorer – Hva / Hvordan?	Tom Barhaughøgda Espen Paus
9.30	Systemrevisjon fra Telemark fylkeskommune i april 2009 Hva innebærer dette for Porsgrunn vgs? Nye løsninger og muligheter	Svenn Erik Trasti
10.00	Digital dannels Et framtidig masteroppgavearbeid	Tina Gausnes og Anne Sofie Høvset
10.30	”WALK and TALK” på Sør Alle ansatte på Nord får omvisning og presentasjon av IKT- applikasjoner på SØR	Avdelingslederne på Sør
11.30	LUNSJ	
12.15	Elevene har ordet! Digital kompetanse; Hva lærer vi på P vgs? Hva trenger vi?	Lene Kristin Dahl Kulvik
12.30	Digital eksamen- Hva innebærer dette for Porsgrunn vgs?	Tom Holmberg
12.45	IKT-gruppa på Nord Hvem er vi og hvordan jobber vi? Hva har vi gjort, oppnådd og lært? Tanker om effektiv utnyttelse av kompetanse og utstyr	Heidi Solberg Halvorsen
13.15	IKT-gruppa på Sør Hva har vi gjort i oppstarten Hva tenker vi å gjøre Organisering- Tilbud og Krav	Hans Ole Dyrseth
13.45	Hva har MK å lære bort innen digitale verktøy	Roy Bjurholt
14.00	Arbeid i avdelingene; Hvordan bygger vi opp digital kompetanse som gir læringsutbytte på kort og lang sikt. Hva har vi gjort, oppnådd og lært? Spesiell programvare? Utstyr? Deling av kompetanse innad i avdelingen? Behov for kompetanse utenifra? Hva er vår avdelings viktigste utfordring innen pedagogisk bruk av IKT??	Avdelingsledere, kontorleder + 1 fra IKT-gruppa på sør eller nord
15.30	Framtidstanker	Ole Nordmark
15.45 Slutt Kl 16.00	Oppsummering av dagen/Vegen videre i Porsgrunn videregående skoles digitale læringsarbeid nå og i framtiden!	Rektor

Målrettet bruk av IKT ved Porsgrunn vgs

Bakgrunn

Kunnskapsløftets læreplaner med nye krav til bruk av digitale læremidler og teknikker i samtlige fag gjør det nødvendig at skolen utvikler nye rutiner for bruk av IKT, kompetanseutvikling, organisering, tilrettelegging, infrastruktur og programvare.

Fronter er skolens læringsplattform. Den brukes av alle skolens lærere og elever til informasjon og kommunikasjon, og av skolens ledelse som informasjonskanal. Den pedagogiske bruken varierer i omfang fra lærer til lærer og fra avdeling til avdeling.

Målsettinger

Overordnede mål

Hovedmål: å gi elevene digital kompetanse i tråd med læreplanenes krav:

Operasjonelt

- Elevene skal kunne lære å mestre IKT som verktøy teknisk og operativt

Faglig

- Digital kompetanse skal inn som en grunnleggende ferdighet i alle fag. Jfm. Kunnskapsløftet 2006
- Elevene skal oppleve IKT både støttende og utviklende for fagene

Sosialt

- Elevene skal ikke bare oppleve IKT som et verktøy. De skal også oppleve å reflektere over hvordan bruk av ny teknologi i skolen skaper nye kommunikasjonsmønstre og dermed ny kulturell og sosial praksis.

Relasjonelt

- IKT skal kunne gi læreren mulighet til å styrke sin rolle som veileder og tilrettelegger slik at relasjonen lærer-elev blir bedre.
- IKT skal kunne styrke relasjonen elev-elev og skape mer elevsamarbeid.
- IKT skal kunne gi mulighet for å styrke relasjonene skole-hjem/samfunn gjennom hurtig og effektiv kommunikasjon.
- IKT skal kunne gi mange nye muligheter for å styrke relasjonen lærer-lærer / skole-skole.
- IKT skal kunne gi nye muligheter for å binde sammen formelle og uformelle læreingsarenaer slik at disse bedre kan integreres.

FIGUR 1: Grunnkomponenter i digital kompetanse

Grunnleggende ferdigheter	Kunne åpne programvare, sortere og lagre informasjon på datamaskin, og andre enkle ferdigheter i bruk av datamaskiner og programvare
Laste ned	Kunne laste ned ulike informasjonstyper fra Internett
Søke	Vite om og hvordan man skal få tilgang til informasjon
Navigere	Kunne orientere seg i digitale nettverk, læringsstrategier for bruk av Internett
Klassifisere	Kunne organisere informasjonen i forhold til en klassifikasjon, sjanger, e.l.
Integrere	Kunne sammenligne og sammenstille ulike typer informasjon i forhold til sammensatte tekster (multimodalitet)
Evaluerer	Kunne sjekke og vurdere om man har kommet dit en ønsket gjennom Internett-søk. Kunne vurdere kvaliteten, relevansen, objektiviteten og nytten av den informasjonen man har funnet (kildekritikk)
Kommunisere	Kunne kommunisere informasjon og uttrykke seg gjennom ulike medier
Samarbeide	Kunne inngå i nettbaserte lærende relasjoner med andre, og kunne utnytte den digitale teknologien til samarbeid og delta i nettverk
Skape/kreativitet	Kunne selv produsere og sammenstille ulike former for informasjon som sammensatte tekster, lage hjemmesider, m.m. Kunne utvikle noe nytt gjennom bruk av spesielle verktøy og programvare

Kilde: Erstad, Ola (2005): *Digital kompetanse i skolen – en innføring*

Digital kompetanse er ferdigheter, kunnskaper og holdninger ved bruk av digitale medier for mestring i det lærende samfunn. (O.Erstad)

Delmål

For eleven

1. Den enkelte elev skal kunne benytte IKT som sentralt verktøy for differensiering og tilrettelegging for egen læring.
2. Den enkelte elev skal gjennom en digital arbeidsform utvikle og reflektere over egne læringsstrategier.
3. Den enkelte elev skal gjennom bruk av digitale mapper kunne iaktta og reflektere over egen læringsprosess.
4. Den enkelte elev skal få tilbakemeldinger på eget arbeid gjennom underveisvurdering i en digital arbeidsform.
5. Elevene skal gjennom samarbeid dele kunnskap i et digitalt læringsfelleskap.

For læreren

1. Den enkelte lærer skal gjennom kompetansebyggingstiltak og hensiktsmessig bruk oppleve trygghet ift en digital arbeidsform.
2. Den enkelte lærer skal oppleve at en digital arbeidsform er effektiviserende og kvalitetsforbedrende.
3. Den enkelte lærer skal oppleve at læringsplattformen er et nyttig verktøy for differensiering, kommunikasjon og dokumentasjon.
4. Digitale læremidler skal brukes som et supplement til og/eller en erstatning for tradisjonelle lærebøker.